

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 424 г. Челябинска»)
454014 г. Челябинск, ул. Комсомольский проспект, 86А, Тел/факс (351) 742-64-21, e-mail: ds424@mail.ru

ПРИНЯТО:
С учетом мнения Совета МАДОУ
«ДС № 424 г. Челябинска»
протокол № 1
от «07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ «ДС № 424 г. Челябинска»
Г.В. Пилипенко
приказ № 3/65 от «08» сентября 2023 г.



Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 424 г. Челябинска»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее по тексту - Положение) представляет собой нормативный локальный акт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 424 г. Челябинска» (далее по тексту – МАДОУ) и обязательно для всех участников образовательного процесса.

2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее - система оценки), ее организационную структуру и реализацию, а также, права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОО.

2. Цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести к 7 годам.

3.Задачи:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в МАДОУ;
- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

4.Принципы системы оценки индивидуального развития детей

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

5.Функции системы оценки индивидуального развития детей

5.Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля.

6.Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

7.Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

6.Организация оценки индивидуального развития детей

7.Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

8.Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

9.Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

10.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ, исключая время, отведенное на сон.

11.Периодичность проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика

проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

- При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска).

- В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей

- Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

12. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Инструментарий определяется образовательной организацией самостоятельно.

13. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем и специалистами (музыкальным руководителем, учителем – логопедом и др. при наличии в штате) в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом заведующего МАДОУ, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

14. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

15. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста (2-3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях.

16. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

17. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели,

разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

18. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

19. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

19. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

20. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

21. Психологическая диагностика регламентируется Положением «О Психолого-педагогическом консилиуме».

22. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

23. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги МАДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники МАДОУ;
- родители (законные представители) воспитанников.

24. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем МАДОУ.

7. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

Ответственность.

25. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

26. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

27. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего

периода пребывания воспитанника в МАДОУ;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МАДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет Учреждения.

28. Старший воспитатель МАДОУ обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый Педагогический совет МАДОУ;

- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

- ежегодно предоставлять Заведующему МАДОУ отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью оформления публичного доклада

29. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

8. Документация и отчетность

30. Материалы педагогической диагностики, инструментарий, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

31. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МАДОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

32. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МАДОУ.

33. Сводные листы педагогической диагностики по МАДОУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете МАДОУ 5 лет.

34. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

35. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего МАДОУ и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава МАДОУ.

9. Контроль

36. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ и независимой оценки качества образования в МАДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

10. Заключительные положения

37. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом организации и утверждается приказом заведующего МАДОУ. 38. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

39. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются коллегиальным органом организации и утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

40. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте МАДОУ.